

2018-2019 学年第一学期教学运行状况分析

——教学督导工作总结

本学期教学督导工作是以学校《2018 年教学工作要点》精神为指导，在主管教学副校长的领导下，在教学质量监督与评估中心全力协调、保障和积极协助配合下，经过学校教学督导组全体成员的共同努力，比较理想地完成了本学期教学督导工作任务。在此，感谢各职能部门和各教学单位对督导工作的大力支持，同时也感谢各教学单位师生对教学督导工作的理解和配合。

本学期，学校教学督导组全体成员深入学习领会新修订的突出“以学生学习成效为中心”的课堂听课评价指标各观察点的内涵，掌握评价标准，通过组织督导组全体成员三次集体听课（选择了三位教师），课后深入讨论，统一认识，力求达到各督导成员掌握评价标准的一致性，做到评价的客观、公正、严谨。同时，重视现代教育教学理论的学习，充分利用网络等信息化手段，以及学校主办的《高等工程教育参考》，及时了解高等教育教学新理念、新要求、新探索，在教学督导组工作例会时，结合教学督导实践进行学习交流。

本学期，教学督导工作主要开展了课堂教学、实践教学和期末考试等各教学环节的检查，以及 2018 届毕业设计（论文）成果和上学期期末考试试卷抽查工作。本总结主要依据各类检查评价表的统计数据以及各位督导成员的意见和建议形成，主要包括：教师课堂教学、学生课堂学习、实践教学、试卷抽查、毕业

设计（论文）成果及相关材料抽查、日常教学管理等六个方面，对督导检查的基本状况只做概括性描述，着重阐述问题和建议。

一、教师课堂教学

听课样本：督导成员 446 人次听课，涵盖 12 个学院、211 个课堂（其中 3 个课堂督导组全体教师集体听课）、369 个班次、学生 12791 人次。

（一）基本状况

听课评价统计：优 16.49%、优⁻ 15.98%、良 54.64%、一般 12.89%，无较差等级，其中，优良率 87.11%、优秀率 32.47%。

听课总体印象：本学期，课堂教学督导对象侧重于新入职教师、转岗任课教师、青年教师、近年来课堂教学评价为“良”以下的教师，以及接受专业认证专家组进校考查专业授课的教师。课堂教学总体印象较好，大部分教师爱岗敬业，有较高的学识水平和较强的教学能力；多数青年教师教学能力有所提高。绝大多数教师教学态度端正，备课充分，讲授认真，教学方法得当，教学手段先进，课堂管理严格。但是，也有少数教师课堂教学准备不充分，精力投入不足，教学能力和水平仍需进一步提升。

（二）存在的问题

1. 总体感觉，“以学生为中心”的课堂较少。虽然现在课堂教学理念提倡“以学生为中心”，但在教学形式、教学环节、教学过程、考核方式等方面得不到有力支持，看不到实质性变化。

2. 某些不良教学状态有待改变。如，个别教师上课仍旧是照

本宣科（讲稿、笔记本电脑）、照屏宣科；个别教师只管讲课，不管学生是否听课；个别教师讲课一言堂，缺乏教学互动；个别教师眼中只有教材，心中没有学生；个别教师的教学内容简单，缺乏学科、专业前沿性，信息量小，课程“含金量”不足。

3. 理论联系实际的能力有待加强。新入职的专业基础课和专业课教师，由于缺少专业实践经历和经验，只能就教材讲教材、就理论讲理论；个别转岗任教的教师和工程单位调转来的专业课教师，虽然有较丰富的实践经验，但由于不熟悉教学方式方法和教学规律，讲授的专业理论不够系统。

4. 教学互动意识不强，方法欠佳。如，个别教师上课满堂灌，一讲到底，甚至整堂课不发一问；个别教师上课满堂问，问的学生晕头转向，不明其意。满堂灌和满堂问都使学生始终处于被动听课状态，课堂气氛沉闷。

5. 课件制作和使用不当。如，用屏幕代替黑板，用课件代替板书，只是将教材相关的题目和正文打在屏幕上，使多媒体变成“单媒体”“独媒体”；为图省事，机械地从网上和教材上复制课件；课件内容展示无动画和图表，效果不佳。上述情况虽然是个别现象，但应引起关注。尤其是个别教师已形成课件依赖，离开课件不会讲课、讲不好课。

6. 课堂教学组织效率不高，课堂管理意识和能力亟待加强。如，个别教师对迟到的学生不闻不问、对上课玩手机和趴桌睡觉的学生熟视无睹、对溜号不听课的学生放任自流、缺少课堂教学

的组织能力和引导能力、缺少切实有效的方式方法管理课堂。

（三）思考与建议

教师队伍建设关乎教风建设，而教风建设直接影响学风建设。教风不端，学风不正；教风不佳，学风不好。在提倡高校教学应以学生为中心的当下，更应进一步加强教师队伍建设和教风建设，提高教学能力、水平和实效性，进而促进学风建设。因此建议：

1. 重视和加强对刚入职的青年教师，特别是专业基础课和专业课青年教师教学基本功的培养和提高，盯住他们站上讲台的头几年，通过各种形式和方法，帮助他们打牢课堂讲授基本功。基础不牢，发展无根；基础打牢，发展稳健。刚入职的青年教师，不宜安排多门课程的教学任务，先讲好、讲熟一门课，争取“站住讲台、站稳讲台、站好讲台”。通过教师发展中心组织的青年教师讲课验收活动，我们可以看出，“青年教师导师制”的认真实施，对进一步提高青年教师教学能力和水平的效果是明显的，应及时总结，积累经验，提升培养理念，创新培养方式，扎扎实实地做好这项工作。

2. 继续强化课堂教学以学生为中心的理念，组织一部分课堂进行试点，深入研讨，找到适合我校学生学习特点和状况的课堂教学方式方法，将其落实到课堂教学活动中，使理念变为行动并取得实际效果。

3. 提供各种机会，创造各种条件，采取各种措施，确保青年教师接触工程实际，积累实践经验，进而提高他们的理论联系实

际能力和课堂教学实效性。

4. 切实发挥基层教学单位教研活动的的作用，加强教研活动的组织管理和计划安排，保证教研活动的的时间，增强教学研究的针对性、实效性和可操作性，提高教学研究的质量。

5. 继续坚持以教学为中心，落实现行的相关政策，加大优秀教学质量奖、教学公开赛获奖和教学研究成果在教师职称评定中的比重，引导教师把主要精力和时间投入到教育教学中。

6. 课堂教学管理不仅仅是任课教师的事情，应提倡齐抓共管；课堂纪律管理也不仅仅是任课教师的事情，学工部门和辅导员应把激励学生积极主动学习和刻苦努力学习的工作放在一切工作的首位，配合任课教师管理好课堂，使教风和学风一体化建设真正落到实处。

7. 制约课堂教学不恰当使用 PPT 的情况，鼓励教师从我校实际和专业特点出发，与时俱进，采用现代化、多样化的教学方式、教学手段和新媒体，探索真正体现以学生为中心的教学形式。

二、学生课堂学习状况

（一）基本情况

目前我校学生课堂学习，总体情况良好。多数班级的学生能够自觉遵守课堂纪律和秩序，积极参与教学活动，如，绝大部分班级的学生能够在上课前十分钟进入教室，并做好上课前的准备；一些学生课堂听课、学习精神面貌较好，能够认真听讲、记笔记、做练习；我们在听课时，有时会遇到一个班级的学生 100/%专注

听课的情况，时而会看到课堂教学气氛十分活跃的现象，虽然这样的现象为数不算多，但也令人欣慰。

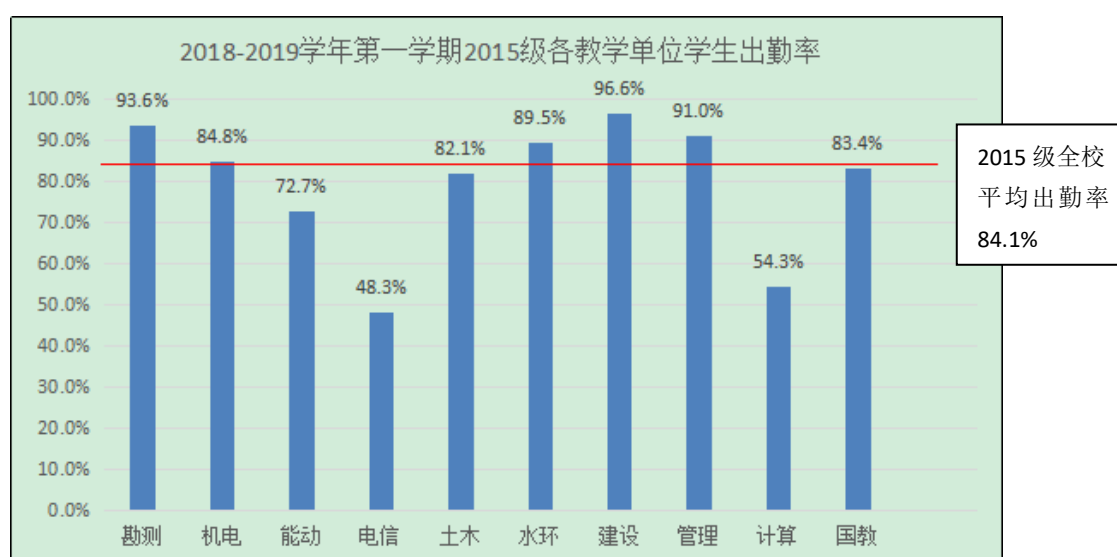
2018-2019 学年第一学期全校学生平均出勤率 91.92%（208 个课堂，出席 12791 人次，应到 13916 人次），同比上学年同学期的 93.53%，下降了 1.61%。学生平均相当听课率（XD）83.6%，同比上学年同学期的 88.8%，下降了 5.2%。

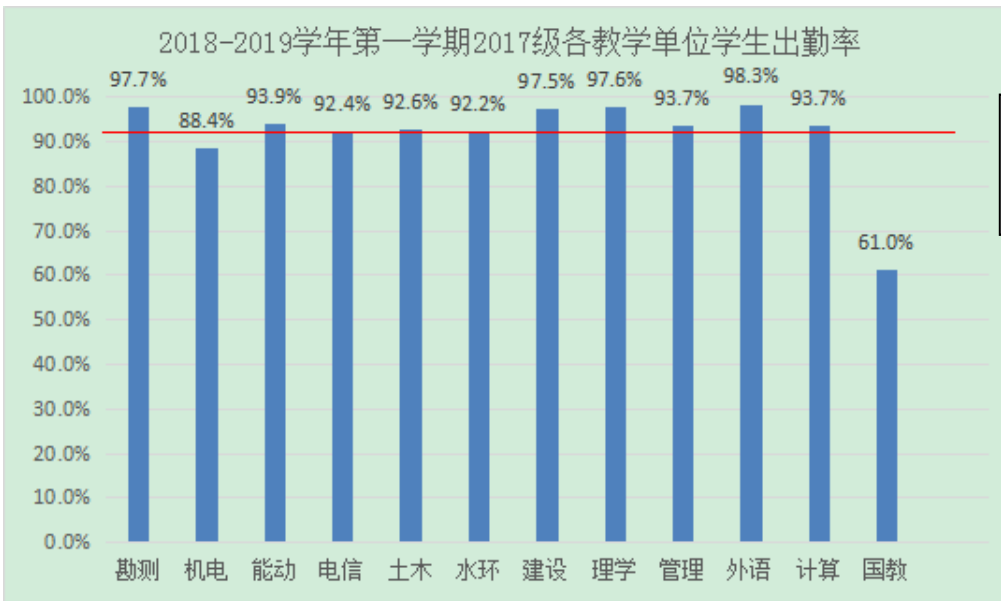
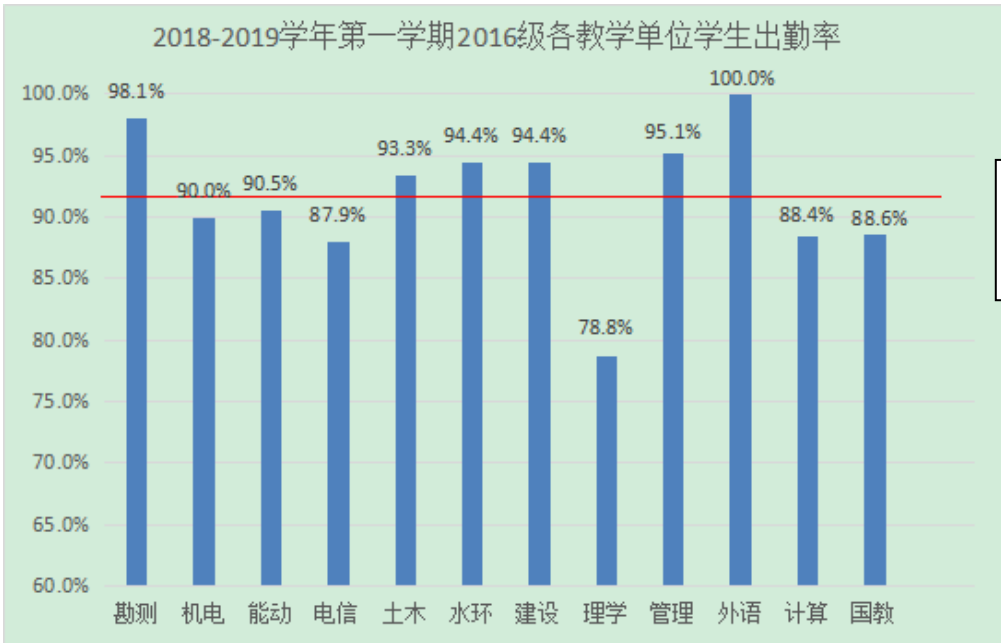
1. 课堂出勤率状况

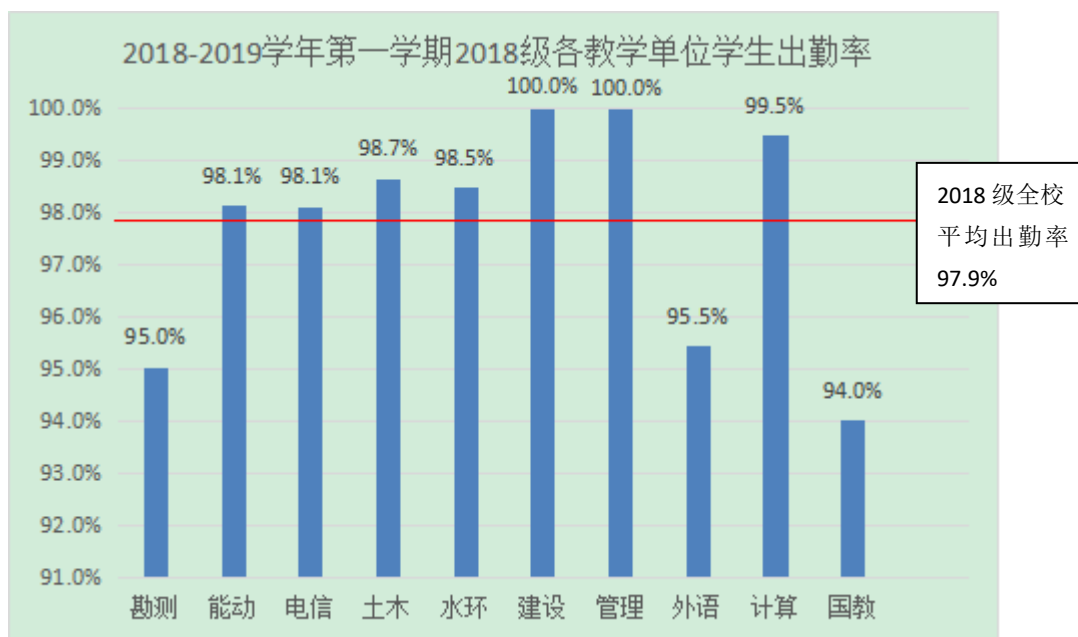
(1) 不同出勤率分档的课堂数

出勤率	课堂数	所占比例
≥95%	113	54.33%
90% - 95%	46	22.12%
85% - 90%	18	8.65%
<85%	31	14.9%

(2) 按年级分学院统计







2. 课堂相当听课率（XD）状况

不同相当听课率（XD）分档的课堂数

相当听课率	课堂数	所占比例
$\geq 87\%$	104	50%
80%—87%	60	28.85%
72%—80%	18	8.65%
65%—72%	6	2.88%
$< 65\%$	20	9.62%

（二）存在的问题

1. 在学风建设方面，应当看到，本学期的学风不同程度地有所下滑。一些课堂的学生出勤率和听课率都不够理想。从对学生出勤率和听课率的统计数据看，湖东校区略好于湖西校区。学校

应加强对学生的严格管理，各方面同心协力，继续做好教风学风一体化建设。

2. 在学生出勤方面，本学期督导听课课堂教学学生出席率同比 2017/2018 学年第一学期，除土木、水环、外语、勘测、建设略高，其他学院均较低；环比 2017/2018 学年第二学期，除理学、土木、外语略高于上学期，其他学院均低于上学期。（见附表 1）。

3. 在学生听课方面，本学期督导听课课堂教学学生相当听课率均低于上学期，个别学院的相当听课率降幅较大；本学期湖西校区学生听课率普遍低于湖东校区（见附表 2）。

4. 在学生学习状况方面，部分学生出现厌学情绪，大多数学生存在被动学习的情况。知识基础比较薄弱的学生，对有梯度要求的课程学习比较吃力，即前面的课程学不会，后面的课程不会学。个别课堂，老师在上面侃侃而谈，学生在下面无动于衷，昏昏欲睡。下课后，经与任课教师交流，一些教师表示无能为力，认为一些学生基础太差，跟不上。

5. 一些学生虽然身在课堂，但心却不知在何方；存在个别学生在课堂上边学习，边玩手机，甚至整堂课玩手机；上这门课，却在做另一门课的作业；上课后即趴在桌子上睡觉，根本不听课等现象。

（三）思考与建议

学风建设是一个长期的过程，也是一个渐进的过程，更是一个从量变到质变的过程。实践证明，学生课堂学习状况与学风建

设息息相关。为此建议：

1. 学校和各教学单位认真落实已有的相关学风建设的政策和制度，并及时制定适应新情况、新变化的政策和制度，继续坚持加强学风建设不动摇。

2. 任课教师结合课程性质和特点，采用多种方式方法，积极探索以学生为中心的学习形式，善于组织学生“自主、探究、合作”学习。

3. 任课教师不断改进教学方法和教学手段，提高教学水平，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习自主性，注重指导学生学会学习。

4. 任课教师重视并加强平时成绩的考核，切实执行平时成绩考核方案。

5. 任课教师增强课堂教学的管理意识，注意改进管理的方式方法，确保管理的实效性。

6. 学工部门和辅导员加强对提高学生自主学习意识的培养和教育，引导学生由“要我学”变为“我要学”。

三、实践教学

本学期(截止到 16 周)，共计检查了 65 个班次的实践教学。其中，课程设计 39 个班次，实验、实习和实训 26 个班次。

(一) 基本状况

1. 课程设计

教学文件、资料齐全，并能及时发放到学生手中；部分设计

安排了相对固定的教室或场所；绝大多数指导教师的安排，符合学校有关规定，基本能够满足教学需要；设计内容符合大纲要求，工作量和难度适当；教师组织教学有序，管理严格，指导认真；指导方式主要为现场指导，并辅以电话和网络等多种交流手段。有的专业，每天安排老师现场值班指导，对学生的出勤、设计过程能进行有效控制。学生出席状况良好，绝大多数学生学习认真、主动。个别专业的课程设计因某些原因，没有固定设计场所，给教师管理、指导学生设计带来一定的难度，应予以解决。

2. 实验、实习与实训

本学期所检查的各专业的实验、实习与实训的教学文件齐全、适用；教师配备及教学条件基本满足教学需要；场所主要为稳定的实验室、实习场地、实训室或教室，少数专业的某些时段在室外校园，有些毕业班学生在校外实习；实践内容符合大纲，教学组织管理有序，要求严格；教师检查指导及时，重视安全管理，考核比较认真；学生出席情况较好，绝大多数学生学习比较主动，实践认真；各学院对校外实习的学生有专门的文件要求，并且学生都参加了保险。

（二）实践教学存在的问题

1. 教室电源插座少，无网线，使需要电脑或上网的实践课受到一定限制。也有反映实验设备和电脑不足、个别实验室环境急需改善、设计场所不足、学生绘图不能集中，给教师指导带来一定的困难。

2. 有的指导教师指导学生人数偏多，甚至个别教师指导多个班。教师精力有限，在一定程度上影响了学生的实践效果。

3. 有少数专业的实践教学，特别是课程设计，因无固定场所且指导学生多，指导作用受限、力度小，不同程度的影响教学效果，给教师对学生设计过程的指导和学习效果的了解、掌控等增加了一定的难度。

4. 勘测学院测绘专业的《测绘职业技能训练》实践课，是户外技能训练课，安排在 11 月份，室外气温比较低，建议提前安排。

5. 有的实验教师反映，一些实验室设备陈旧且数量不足，学生人数多，同一实习内容只能多分组、分次组织学生实习，不同程度地影响了实验、实习教学的正常运行和效果，希望引起重视。

6. 机电学院反映计算机比较少，学生上下午分组设计，效率低，望能得到改善。

7. 管理学院某些专业设计软件陈旧，不能适应实践教学要求，甚至影响了专业优势的发挥，望能予以解决。

8. 建设学院湖东校区二教 2603 机房室温太低，不能正常安排课程设计，希望尽快解决。

四、试卷抽查

（一）基本状况

本学期共抽查了 2017/2018 学年第二学期 22 个班级的 869 份试卷，覆盖 12 个教学单位。教学督导组全体成员就考试命题、

试卷评阅、成绩评定和试卷分析等四个方面进行了较全面的复核检查，总体状况良好。试卷命题均以教学大纲为依据，基本上覆盖了课程的基本内容，对学生基本概念、基本理论、基本技能及分析解决问题能力等方面的考核比较符合要求；所抽查的试卷均有标准答案，并且都进行了试卷分析和总结；试卷评阅质量逐年提高，个别试卷核分虽有误差，但误差较小且不影响分数档次；多数任课教师都能按照学校的有关要求认真考核平时成绩，所占总成绩比例符合大纲要求，成绩登录准确。有的学院十分重视试卷质量，如土木学院的试卷，学院制订了 11 条检查项目进行自查，并有检查人员及相关负责人签字，有效地避免和减少了试卷评阅、成绩登录等环节中常见的问题。

（二）存在的问题

试卷抽查中发现的一些具体问题，在检查评价表上已有记载，并且质量监督与评估中心已向相关教学单位进行了反馈，在此不再赘述，下面谈一些应引起重视的问题。

1. 试卷评阅规范性问题。个别班级试卷批阅标记不够规范，而且字迹潦草，没有严格执行学校关于试卷评阅的相关要求，有的试卷封皮阅卷签字没按有关规定执行。由于某些原因，个别试卷评阅教师只有一人，未能实行多人阅卷。个别试卷合分错误较多，有的试卷评阅改动较多。

2. 考试命题问题。个别课程试题卷面设计不够规范，存在个别试题没有得分栏、试卷标准答案得分标准细化程度不够等问

题。

3. 试卷分析问题。多数试卷分析比较笼统，对普遍高分或丢分多试题的原因分析不够深入，对通过试卷分析发现问题的改进措施不够具体、明确，针对性和可操作性不强。有的试卷期末考试成绩偏低，不及格人数较多，应做深入分析。

4. 平时成绩考核问题。所检查到的个别课程，平时成绩评定偏高，区分度不大；个别学生的平时成绩比较高但期末成绩很低，平时成绩与期末考试成绩的相关性很差，应认真分析原因。

五、毕业设计（论文）成果及相关材料抽查

（一）基本状况

本学期共抽查了 2018 届毕业设计（论文）成果 44 份及相关管理材料。其中，成绩评为优的 2 份，良好 19 份，中等 19 份，及格 4 份。样本成绩以良、中为主，占 86%。总体来看，所抽查成果的选题基本符合专业培养目标和毕业设计（论文）大纲要求，结合实际，注重应用性；多数开题报告基本能较好地说明可以开题的依据；多数学生能按要求填写设计手册，指导教师评语客观、针对性强；多数毕业设计成果基本完成了任务书的要求，使学生在综合运用所学知识、分析和解决实际问题能力等方面得到了基本训练；指导教师、审阅教师和答辩组的评语较客观地反映出学生的实际水平；成绩评定等级与成果的实际水平基本相符；所检查的各专业毕业设计（论文）的管理材料，总体上符合学校相关要求；毕业设计（论文）大纲及指导书齐全、适用，并且基本上

做到了一人一题。

（二）存在的问题

毕业设计(论文)成果及相关材料抽查发现的一些具体问题,在检查评价表上同样已有记载,并且有关教学管理部门已向相关教学单位进行了反馈,下面只谈一些比较突出的问题。

1. 管理文件及成果文本不够规范,个别专业的管理资料汇编字体不统一、排版不规范,甚至目录与实际页码对不上;有的毕业设计(论文)成果没有装订。

2. 少数《毕业设计手册》填写不够认真,填写内容空洞,没有发挥出手册应有的作用;个别指导教师对手册的检查不够认真,签字比较随意。

3. 开题报告字数偏少,查阅文献综述不够深入,对收集的资料消化得不够好。

4. 个别评阅人、审阅人对错字和病句没有予以指正。

5. 个别专业参加答辩教师偏少(只有3人),应设法改进。

6. 外文翻译把关不严,软件翻译痕迹明显。

7. 个别专业(班级)毕业设计成绩优秀率偏低,应引起重视。

六、日常教学管理

（一）基本状况

本学期教学秩序正常、稳定,各项教学活动都在教学管理制度度的框架内运行;课堂教学,实践教学和期末考试等主要教学环节,组织管理到位,运行正常,秩序良好;大多数教师治学严谨,

认真执教；多数学生学习状况良好；教材发放情况正常，教学环境卫生状况良好，教学条件基本满足教学要求。

（二）存在的问题和建议

1. 各教学单位二级督导作用有待加强，对专业性较强的评教应充分发挥二级督导的优势；特别是对青年教师的培养提高，应发挥好二级督导作用，学校应制定有利于加强二级督导“责、权、利”的相关政策。

2. 教学设备及条件需进一步改善，一些教室的多媒体教学设备陈旧，影响了课堂教学效果；有的教学楼上下课铃声不响或不准的现象应尽快改善。

3. 个别专业的人才培养方案，高等数学课与物理课开设在同一学期，给物理课教学造成较大困难，应予考虑调整；个别公共课安排不同专业合班上课，但由于各专业教学进度差别较大，给任课教师造成一定困难，希望排课时尽可能予以考虑。

4. 加强制度建设，确保制度落实，切实树立规则意识和规章至上意识，确保制度的严肃性和可持续性。

5. 为保证教学环境和教学条件不影响正常教学运行，建议相关部门建立经常性的巡查制度，主动排查问题，将影响教学正常运行的问题解决在事先。如，教室的照明、多媒体、上课铃声、设计教室的用电、网络和教师休息室管理服务等。

6. 学校教学督导组的督导工作，对我校教风和学风建设乃至教学管理起着重要的促进作用。目前我校教学督导组人员偏少、

专业覆盖面较小，为进一步加强教学督导工作，希望有计划地充实教学督导组队伍。

学校教学督导组

2019年1月7日