

# 2017-2018 学年第一学期教学运行状况分析

——教学督导组期末总结

本学期教学督导工作以 2017 年学校的工作要点精神为指导，贯彻窦立军副校长对督导工作提出的要求，在教学质量监督与评估中心的协助下，在教务处等部门和各教学单位及广大教师支持下，开展了课堂听课、实践教学检查以及上学期考试结果抽查等工作。在对督导检查表统计分析和期末专题总结交流会议发言归纳的基础上，形成了本学期教学运行状况分析。

## 第一部分 教学运行基本状况

### 一、教师课堂教学

听课样本：督导成员 401 人次听课，涉及 233 个课堂，231 名教师，403 个班次，覆盖全校 13 个学院的教师、学生和开设的课程。

#### （一）教师课堂教学基本状况

本学期听课评价统计：优 23.66%、优<sup>-</sup>18.30%、良 50.89 %、一般 6.70%、较差 0.45%，优良率为 92.86%。

听课总体评价：课堂教学总体状况良好。绝大部分教师教学认真，课前准备充分，教学内容充实，注重有效联系实际；讲授熟练，表达系统、清晰，重点、难点突出；重视启发互动，学生听课参与状态好；践行教书育人，重视课堂管理。其中，一些教师重点、难点讲解深入浅出，易理解掌握；一些教师启发互动效果突出；一些教师以问题为导向授课，效果明显；一些教师创新运用现代化教学手段，提高了课

堂教学的效率和质量；一些教师特别注重结合课程实际对学生各种能力的培养，很好地提升了课堂教学的实效性。应当说，不同的教学风格形成了不同的教学特色，从而较好地实现了教学目的，这是我校教师课堂教学基本状况的主流。另一方面，也要看到，一些教师在转变课堂教学理念、探索创建课堂教学新模式，存在着认识不足，决心不大，措施不力等问题；少数教师课堂教学中存在的教学常规问题的不足尤应引起足够重视。

## （二）教师课堂教学有待改进之处

### 1. 教学理念转变有待进一步加强

我校部分课堂教学“以教师为中心”的印迹仍较为明显，而且是认认真真、辛辛苦苦的“以教师为中心”的课堂教学，教师的教学理念落后于时代的要求，学生的学习主动性和积极性得不到充分调动，学生的学习潜能未得到充分挖掘。

### 2. 教师课堂教学模式有待进一步创新

我校部分课堂教学模式仍然是“教师讲，学生听”的单向灌输模式，一些教师虽然想方设法调动学生的学习积极性，但学生仍然是处于被动学习状态。因此，应通过各种途径、采取各种措施、制定各种政策，努力探索创建适合我校培养目标的、真正体现“以学生为中心”的教学模式，是我校当前教学改革的重要内容之一。

### 3. 少数教师课堂教学中存在的一些不足有待尽快改进

(1) 有的新入职教师虽然具有高学历或丰富的工作经验或实践经验，但由于缺乏相应的教学技能和授课经验，教学效果提升不明显。

(2) 有的教师教学态度不够认真，讲课随意性较大，教学内容不够充实，教学时间安排不够合理。

(3) 有的教师教学精力投入不足，备课不够充分，教学思路不够明晰，课堂讲授不够娴熟，存在照本（屏）宣科现象，思维简单地局限于教材、教案。

(4) 有的教师教学内容和教学方式方法因循守旧，一成不变，习惯于一言堂，满堂灌，只关注如何完成讲的任务，不注重如何调动学生的学习积极性和提高学生的学习效果。

(5) 有的教师对课堂管理不够重视，对学生迟到、旷课和不注意听讲等现象未采取有效措施予以纠正，对应出勤的学生数的掌握不准。

(6) 《职业生涯与就业指导》课堂教学水平有待进一步提高。在听过的8个课堂中，评价为良的5个（占62.5%），一般的3个（占37.5%），与全校听课评价相比，差距明显，无优秀等级且一般的比例较大。

## 二、学生课堂学习

### （一）学生课堂学习基本状况

学生上课出席状况良好。平均出席率93.53%（233个课堂，出席14073人次，应到15046人次），同比上学年同学期的92%，提高了

1.53%。

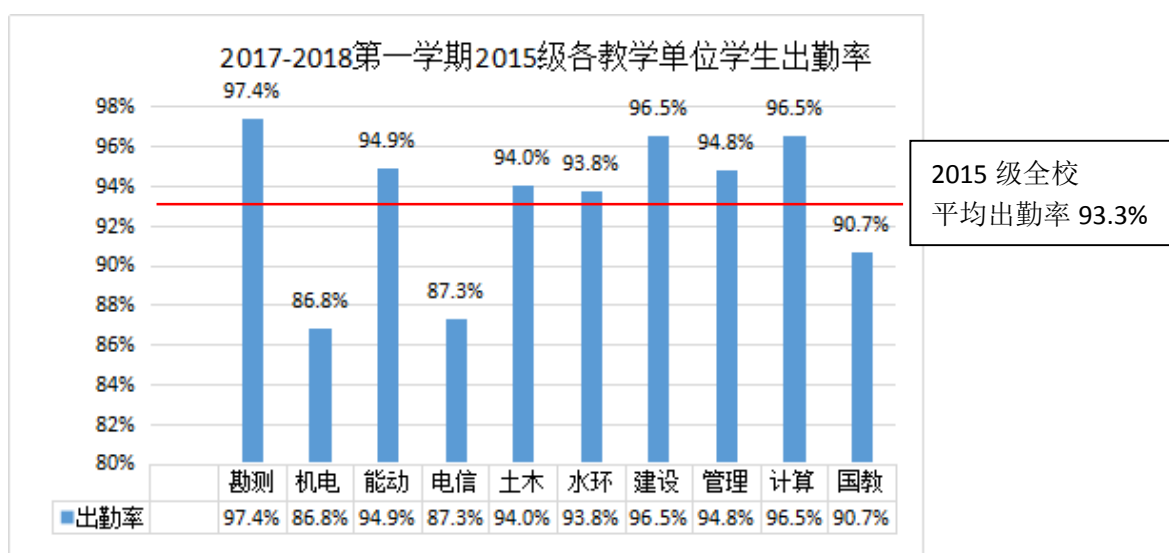
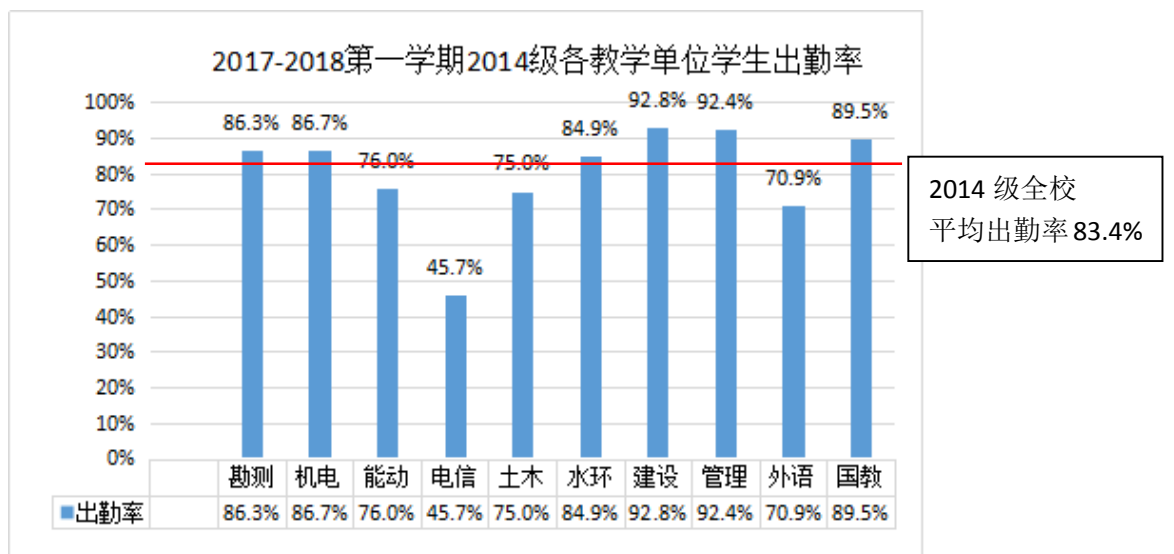
学生听课（学习）状态良好。平均相当听课率（XD）88.8%，同比上学年同学期的86.7%，提高了2.1%。

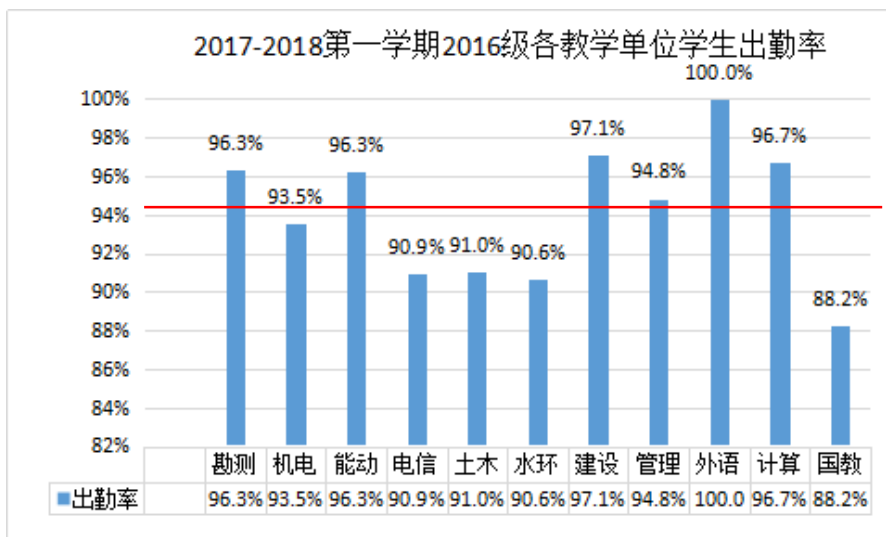
### 1. 课堂出席率状况

#### (1) 不同出席率分档的课堂数

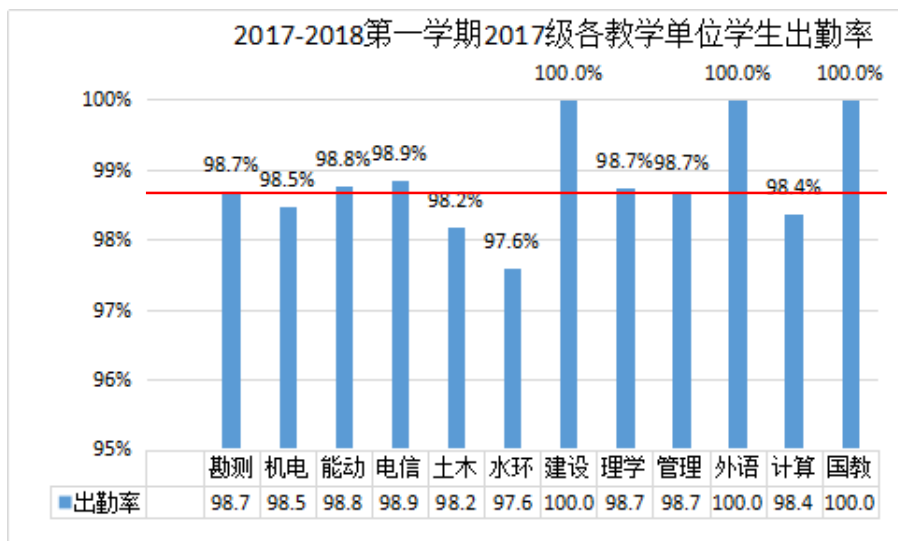
出勤率	课堂数	所占比例
≥95%	138	59.22%
90% - 95%	49	21%
85% - 90%	29	12.45%
<85%	17	7.3%

#### (2) 按年级分学院统计





2016级全校  
平均出勤率 94.1%



2017级全校  
平均出勤率 98.7%

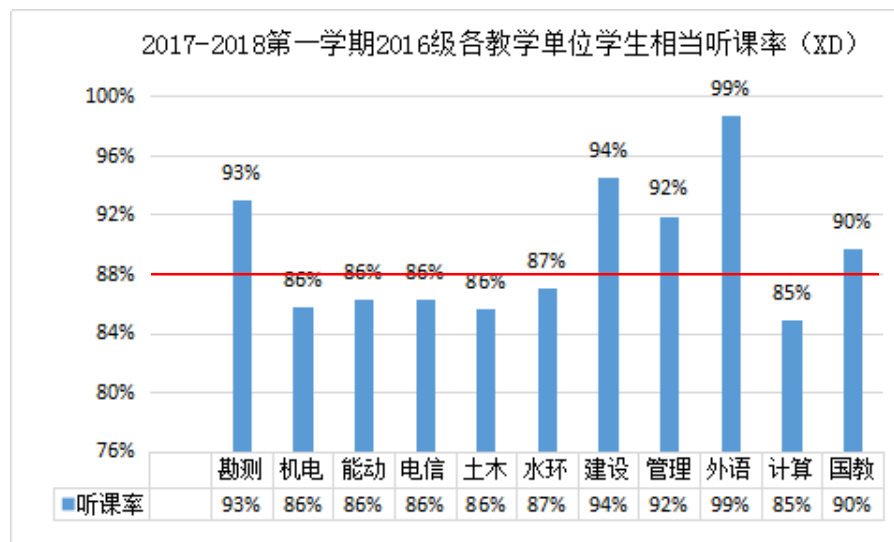
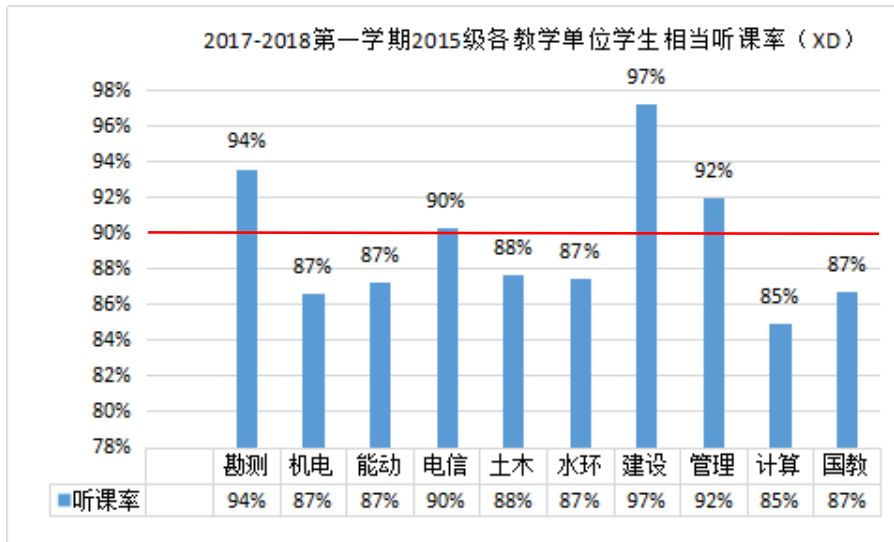
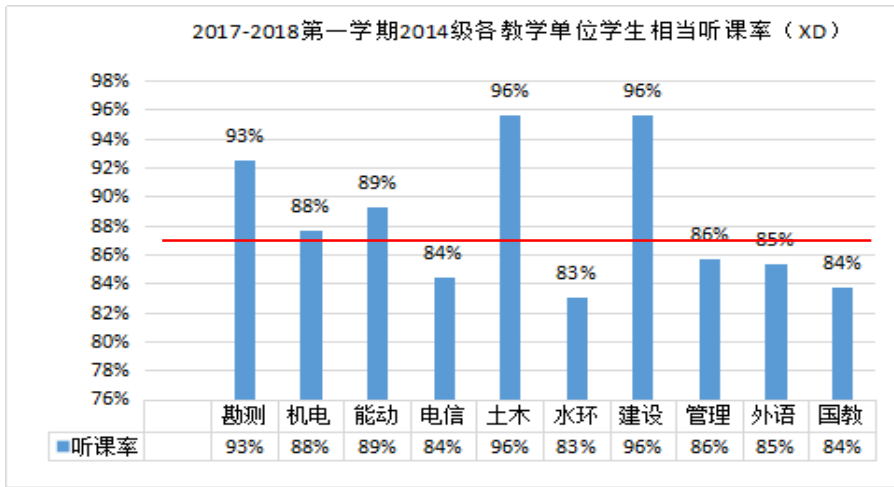
## 2. 课堂相当听课率 (XD) 状况

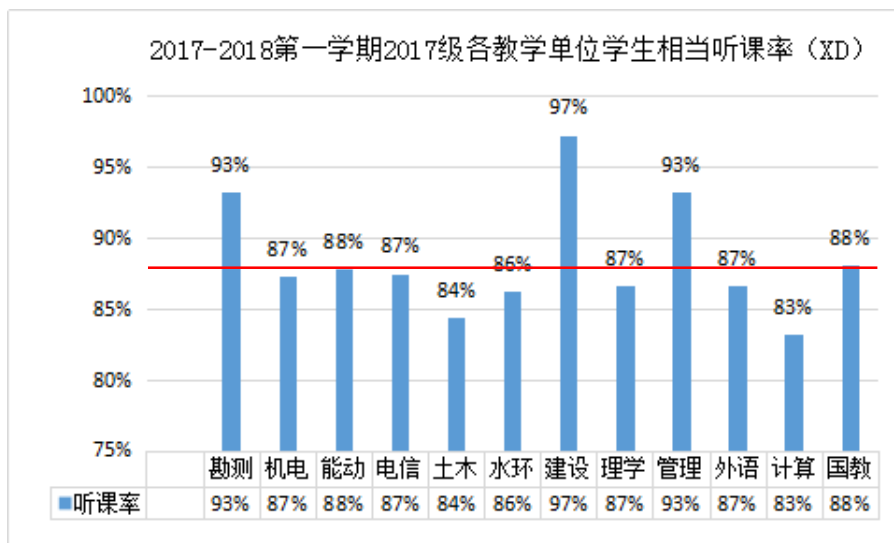
全校相当听课率 88.8%，即 233 个课堂中四种不同学习状态(专心注意, 比较注意, 不注意, 不听)人次数折算成的相当专心注意听课人次数与出席人次数的百分比。

### (1) 不同相当听课率分档的课堂数

相当听课率	课堂数	所占比例
≥87%	153	65.67%
80%–87%	71	30.47%
73%–80%	8	3.43%
65%–75%	1	0.43%

(2) 按年级分学院统计





2017级全校平均  
相当听课率 88%

## （二）学生课堂学习的主要问题

全校课堂听课不注意与不听的现象仍比较明显。近年来，全校上课出席率明显提高，但听课状态改善不明显。按督导对学生听课有4种状态的划分，专心注意、比较注意、不注意和不听，本学期后两种状态的为1334人次，占出席14073人次的9.55%，同比上学年同学期的不注和不听率的10.3%下降了0.75%。学生听课（学习）状态的问题，原因比较复杂，但解决的关键仍在任课教师的不懈努力。

## 三、实践教学

检查样本：检查了勘测、机电、能动、电信、土木、水环、建设、理学、管理和计算机学院等10个学院开出的实践教学共96个班次。其中，课程设计60个班次，实验、实训和实习36个班次。

### （一）基本状况

#### 1. 课程设计

教学文件、资料、用具齐备适用，基本上都有相对固定的教室或场所，教师安排：1名教师指导1个班的35个，1名教师指导2个班

的 10 个, 1 名教师指导 3 个班的 1 个; 2 名教师指导一个班的 7 个; 3 名教师指导 1 个班的 1 个。设计内容符合大纲, 题目工作量和难度适当, 能保证独作性。教师组织教学有序, 管理严格, 指导认真。指导方式主要为面对面, 辅以电话和网上交流, 教师大都能每天在固定场所指导, 指导时间均能达到平均每个工作日 2-4 个小时的要求, 对学生的出勤、设计过程能进行有效控制。学生出席状况良好, 绝大多数学习认真、学风良好。

## 2. 实验、实训与实习

有 4 个实验为课内实验, 其余均属集中实践。场所主要为稳定的实验和实训室, 少数在教室。教师安排和教学条件适应需要。实践内容符合大纲, 教学组织管理有序, 要求严格。教师检查指导及时, 重视安全管理, 考核认真。学生出席好, 绝大多数主动性高, 实践认真, 学风良好。从实训与实习指导教师数量来看: 绝大多数都是 2 名教师指导一个班, 个别有 1 名教师指导一个班的。

## (二) 实践教学存在的问题

### 1. 教学条件的问题

教室电源插座少(特别是西区二教, 属重点防火部位, 不允许接电源线), 无网线, 使需使用电脑和上网的实践, 学生集中进行受限; 个别教室太冷; 少数实验设备和电脑不足, 个别实验室环境条件差(如化学实验室的通风问题); 设计场地不足(如以绘图为设计成果的课程设计)。

### 2. 教师安排的问题



课程设计 1 人指导 2 个班级及以上的（占 18.3%），教师精力有限，一定程度的影响学生实践效果。

### 3. 教师掌控学生实践过程学习状况的力度不足

有的实践教学，因无固定场所或指导学生过多而又缺少有效的措施，指导作用不大，力度小。使教师对学生学习过程和学习效果的了解、掌握程度低，对学生学习的帮助不够高。

### 4. 实验室和实践教学基地开放的问题

各教学单位实验室和实习基地基本上都制定了对外开放的时间。但从开放时间上看，多是有教学需要的阶段或时段能开放，也有预约的开放；全天性开放可供随时利用的少，有也主要是教师利用，学生去的很少；各实验室、实习基地开放的具体情况不够公开明确，时间不很稳定影响方便使用；实验教师额外的付出没有工作量。

## 四、日常教学管理

学校的日常教学管理工作是学校教学工作的重要保证，本学期教学秩序稳定，各教学单位和教师能够严格执行教学进程表和课表变更的审批手续。日常管理工作中需要改进的有：

1. 学校二级督导发挥作用尚不明显。虽然各教学单位都建立了二级督导组，但多数并未很好的开展工作。

2. 学校多媒体教学设备条件需进一步改善。有个别教室的多媒体教学设备陈旧，影响了课堂教学的效果。

3. 有的教学楼上、下课铃声存在有时不响或不准的现象。

4. 部分班级学生实际人数统计的不及时，统计表中学生人数和实

际人数有差别。

5. 期末考试有个别监考教师做与监考无关的事情。

## 五、试卷抽查

### （一）基本状况

本学期共抽查了 2016/2017 学年第二学期试卷 20 套（计算机学院两套试卷未提供除外）覆盖了 11 个教学单位 20 名教师共 799 份试卷。教学督导组全体成员就考试命题、试卷评阅、成绩评定和试卷分析等四个方面进行了全面的复核检查工作。综合督导检查评价，总体状况一年比一年规范，评阅质量逐年提高。

### （二）存在的个别问题

1. 试卷评阅的规范性问题。有 2 套试卷存在 2 处批阅错误，分值为 1 分；有 1 套试卷存在 2 处合分错误；有 7 套试卷批阅标记不规范，其中，有 2 套试卷存在批阅分数修改没有签字，有 2 套试卷封皮阅卷教师签字仅为 1 人。

2. 考试命题的问题。有 3 套试卷存在格式不规范的问题；有 7 套试卷存在难度偏低，区分度不大的问题。

3. 试卷标准答案的问题。有 1 套试卷存在标准答案格式不规范问题；有 4 套试题标准答案得分标准细化程度不够。

4. 试卷分析与课程总结问题。对丢分多的试题无原因分析或分析不够具体；对卷面总评成绩过高或过低的课程无分析或分析不到位；对通过试卷分析发现的问题无改进措施或改进措施没有针对性，不易操作。

5. 平时成绩考核问题。个别教师平时成绩考核方案简单, 考核项目少, 项目考核不认真, 平时成绩评定过高, 有 2 门课程平时成绩全部为 100 分, 有 1 门课程平时成绩评定存在尺度不一致的现象。

## **第二部分 改进的意见和建议**

### **一、教学理念方面**

1. 学校要继续坚持以教学工作为中心, 把教师的教学质量放在重要的位置, 进一步把教师教学效果和教师的评职、考核等工作紧密联系起来, 引导教师把大部分精力和时间投入到课堂教学中。

2. 组织全校教师“以学生为中心”课堂教学理念的学习研讨活动, 切实、深入地开展课堂教学理念的学习与研究。

3. 鼓励教师从我校实际出发, 采取多样化的教学方式, 探索创新“以学生为中心”的课堂教学模式。

### **二、教学管理方面**

4. 切实发挥教研室活动的重要功能。加强教研室活动的组织管理, 保证教研活动的时间和实效, 发挥教研活动对转变教师课堂教学理念、探索创建课堂教学新模式的引导促进作用, 提高课堂教学质量和水平。

5. 进一步加强对新入职教师的集中培训。即新教师入职时, 学校应统一进行教师课堂教学技能和教学管理规章制度的培训, 使其尽快熟悉课堂教学要求和流程, 强化教师课堂教学责任意识, 明确教师课堂教学规范, 尽快进入教师角色。专业课新教师站稳讲台

后，各学院应进行实践教学培训，使其尽快适应指导实践教学的需要。

6. 认真落实以老带新措施。以老带新措施不但要签订协议书，更要落实到实际教学过程中，且应体现责、权、利三位一体原则，以利于充分调动老教师的积极性，增强其培养新教师的责任心，同时也鼓励青年教师虚心向老教师请教教学经验。

7. 不断完善、落实二级督导听课制度，切实发挥二级督导组的作用。

8. 采取措施推进实验室开放，各教学单位的实验室、实习基地应根据实际明确规定开放的时间，并在全校范围内公布，以方便广大师生的使用。

### 三、教学条件方面

9. 不断完善教学硬件建设，建议学校建立教学设备定期更新制度，形成教学设备的良性运转。

10. 提高教学条件保障与服务水平，相关部门应建立巡查等制度主动做好确保教学正常运行的各项工作，而不是有问题反馈了才去被动解决。如：教室的照明、多媒体、上课铃声、设计教室的用电、网络和教师休息室管理服务等等。

教学督导组

二〇一八年一月十九日